

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL PARA A INSERÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES COM FOCO NO APRIMORAMENTO EDUCACIONAL

Jonathan da Silva Borges¹

¹ Enfermeiro. Professor do Centro Universitário Estácio do Pantanal. Especialista em Gestão da Qualidade e Segurança do Paciente pela DNA/COFEN. E-mail: jhony-tga@hotmail.com

O planejamento educacional representa um elemento estratégico fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes e a melhoria da qualidade do ensino, permitindo alinhar objetivos institucionais, conteúdos curriculares e oportunidades de aprendizagem significativa (Pereira et al., 2011). A inserção de atividades extracurriculares, quando planejada e articulada ao currículo formal, favorece a ampliação das competências cognitivas, sociais e práticas dos estudantes, promovendo experiências de aprendizagem diversificadas e contextualizadas (Marques; de Sousa Lacerda; Perrenoud, 2025). Este relato descreve a experiência de implementação de estratégias de planejamento educacional voltadas à integração de atividades extracurriculares em uma instituição de ensino superior, com foco na melhoria do desempenho acadêmico, na motivação e no desenvolvimento de competências transversais. A iniciativa envolveu planejamento detalhado de objetivos, cronogramas, recursos e avaliação contínua, utilizando metodologias ativas e estratégias gamificadas para estimular a participação e o protagonismo discente (De Souza Carvalho, 2025; Trentin, 2025). Durante a execução, foram observadas adesão significativa às estratégias propostas, refletida na participação consistente dos estudantes, e elevado engajamento em todas as etapas das atividades, incluindo trabalhos colaborativos, resolução de desafios e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. A integração das atividades extracurriculares ao planejamento pedagógico permitiu que os estudantes se tornassem protagonistas de seu processo de aprendizagem, fortalecendo a motivação, estimulando a criatividade e ampliando a compreensão sobre a importância da articulação entre teoria e prática (Pereira et al., 2011; Marques; de Sousa Lacerda; Perrenoud, 2025). Os resultados indicam que o planejamento estruturado não apenas facilita a organização das atividades, mas também potencializa o impacto formativo, garantindo que as experiências extracurriculares contribuam efetivamente para o aprimoramento educacional e a formação integral do estudante.

Palavras-chave: Planejamento estratégico; Estudante; Extensão.

REFERÊNCIAS

DE SOUZA CARVALHO, Fabrício Lopes. Modelo de Estratégia Gamificada para Envolvimento de Estudantes do Ensino Superior em Atividades Extracurriculares. 2025. **Tese de Doutorado**. Universidade de Aveiro, Portugal.

MARQUES, Erika; DE SOUSA LACERDA, Cicero; PERRENOUD, Renata LC. Planejamento estratégico e pedagógico com foco na permanência estudantil: reflexões e ações sobre extensão curricularizada, EAD e o papel do docente. **Revista Campo do Saber**, v. 11, n. 1, p. 96-110, 2025.

PEREIRA, Alessandra Knoll et al. A importância das atividades extracurriculares universitárias

para o alcance dos objetivos profissionais dos alunos de administração da Universidade Federal de Santa Catarina. **Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL**, p. 163-194, 2011.

TRENTIN, Daiane Toigo. **Protagonismo discente e curricularização da extensão nos institutos federais: desafios e possibilidades**. 2025.