

LITERATURA INFANTIL: APONTAMENTOS E POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR

Glauciane Ferreira Souza¹
Maria da Penha Fornanciari Antunes²

O presente trabalho teve como objetivo estudar e confirmar a literatura infantil como alternativa para a formação de leitores e mostrar suas contribuições no processo de ensino/aprendizagem. Apontar a literatura como essencial para a formação do indivíduo é percebê-la não apenas como leitura livre ou mera decodificação de palavras, mas uma atividade que tem suas especificidades e que oferece ao aluno a oportunidade de conhecer diversas obras literárias através da escola e a partir disto, fazer uma reflexão sobre sua sociedade. Foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário com cinco questões, o qual foi respondido por quatro professores das series iniciais do ensino fundamental de escolas públicas de São José do Quatro Marcos/MT. A fundamentação teórica teve como principais autores: Abramovich (1997), Queirós (1999), Paim (2000), Freire (2001), Zilberman (1985) entre outros. Os professores relataram em suas respostas o quanto a literatura contribui para a formação de leitores, porém para que os alunos adquiram o hábito da leitura é fundamental que os professores também gostem de ler e sirvam de exemplo nas atividades, envolvendo sempre atividades que tenham as histórias infantis e suas personagens. Os relatos dos professores trazem as dificuldades e a criatividade que precisaram implementar para motivar os alunos no período de pandemia.

Palavras-chave: Leitura; Literatura infantil; Formação de leitores.

¹ Acadêmica do 8º semestre do Curso de Pedagogia da Unemat

² Professora orientadora do TCC. Unemat