



**Anais do Seminário de Pesquisa e  
Produtividade da FESV e FESVV**

## **INCENTIVANDO CRIANÇAS AUTISTAS E TDAH AO CONVÍVIO MULTIDISCIPLINAR**

**Fernanda Coutinho Lopes Raposo<sup>1</sup>**

Esse projeto visa investigar, acompanhar e orientar discentes na prática pedagógica, ampliando possibilidades de inserção de alunos autistas e alunos com TDAH (transtorno de déficit de atenção e hiperatividade) que estudam em escolas regulares, auxiliando na construção de ideias inovadoras bem como alternativas que serão capazes de fortalecer esse avanço. Apoio às ideias dentro do conceito filosófico que nos mostra e presume as relações que estabelecemos com os outros, esses são fortes indícios de que “o fazer e agir” são fundamentais para a dinâmica educativa. Ao serem devidamente orientados, os educadores passam a estabelecer relações próximas com as crianças sendo capazes de orientá-las no que necessitam sem o receio de errar e conseguem perceber ações que façam à diferença na vida de cada criança. Pensando nas relações do professor com o educando percebo uma força contrária no que diz respeito ao ensino regular e suas adaptações quando temos em sala de aula um aluno autista ou TDAH. Isso ocorre porque o professor/pedagogo não foi formado para identificar, atuar, monitorar e auxiliar corretamente uma criança laudada, a escola, por sua vez, encaminha esse aluno para um especialista que possa de forma atuante ampliar as possibilidades de avanço, paralelamente ao trabalho que se propõe a fazer. É preciso reconhecer a necessidade de um olhar diferenciado, sabendo que o autista e a criança com TDAH tem que se adaptar ao meio, e o meio criará facilidades para que isso ocorra. Porém, nem sempre essa adaptação se dá de uma maneira tranquila, ela pode ser, por sua vez, frustrante, impactante e até mesmo incondicional por não conhecermos de fato as reais necessidades individuais, que mudam de criança para criança. Objetivos: Desenvolver atividades educativas concretas com alunos com

---

<sup>1</sup> Docente do curso de Pedagogia da FESVV.



## Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV

necessidades educacionais especiais observando seu comportamento e promovendo o avanço nas habilidades necessárias; Capacitar alunos da graduação a compreender as necessidades de crianças com laudo de autismo e TDAH dentro das escolas regulares; Orientar ao planejamento adequado visando necessidades individuais dos alunos; Desenvolver plano de ensino com objetivos a serem atingidos ao longo do ano letivo para alunos com laudo. Metodologia: Através de uma abordagem com levantamento de dados presentes nas escolas regulares com crianças que aparentemente possuam algum laudo e ou já com laudos fechados utilizando o método explicativo, realizarei atendimentos e capacitações de orientações em cima do público alvo levantado. Avaliando as necessidades básicas de ensino e teorias de ensino para esses alunos com autismo e TDAH. Resultados e Discussão: Semanalmente o grupo comparece à escola Jurandir de Mattos, localizada em Soteco, Vila Velha para execução das atividades dentro do cronograma ofertado. Temos percebido uma interação por parte dos alunos da graduação muito positiva, levantando informações necessárias que servem como ponte de apoio ao trabalho pedagógico desenvolvido pela escola. Conclusões: Temos contemplado um grande número de estudantes engajados na proposta do projeto, participando das ações na escola Jurandir de Mattos. Cada visita técnica corresponde a um momento de grande crescimento para os alunos participantes do projeto, aprendem a desenvolver relatórios das observações levantadas semanalmente e contribuem para o crescimento individual de cada aluno atendido.

**Palavras-chave:** Autismo. Intervenção pedagógica. TDAH.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OLIVEIRA, Ivone Martins de. **Autismo e inclusão escolar:** percursos, desafios, possibilidades. Curitiba, PR: CRV, 2015. 170 p.

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. **Mentes Inquietas:** TDAH: desatenção, hiperatividade e impulsividade. 2004.