



**Anais do Seminário de Pesquisa e
Produtividade da FESV e FESVV**

OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TEMPOS DE PANDEMIA NO BRASIL E EM PORTUGAL

Fábio Luiz Alves de Amorim¹

Diante do cenário de pandemia que enfrentamos causado pelo novo Corona vírus, um número expressivo de professores e estudantes foi afastado de suas atividades escolares por todo o mundo. Essa realidade se apresentou de forma, rápida e inesperada, exigindo medidas e regulamentações urgentes em prol da saúde da população. Governos de diversos países seguiram as orientações da OMS – Organização Mundial da Saúde, e com isso, instituíram políticas para a execução das atividades escolares seguindo protocolos de segurança. Essas políticas sinalizadas internacionalmente foram por muitos países confirmadas e publicadas em documentos oficiais e, por outros, ignoradas. Este trabalho apresenta resultados parciais da pesquisa produtividade – Faculdade Estácio de Sá de Vitória – ES, intitulada: EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, a partir da seguinte problematização: É possível garantir uma educação inclusiva em um contexto de crise? Este estudo tem como objetivo geral a análise de documentos políticos vigentes no Brasil e em Portugal que regulamentam as ações sanitárias e a organização da educação no período de pandemia e como esses se articulam para o desafio de garantir uma educação inclusiva. Para tanto, dividimos esse exercício em 3 objetivos específicos: 1 - identificar as legislações e orientações dos órgãos sanitários internacionais e nacionais; 2 – analisar os impactos das legislações sanitárias nas políticas educacionais de cada país; 3 – contrastar as legislações e orientações do período de pandemia às dos acordos oficializados pelos protocolos de assinaturas assumidos pelo Brasil e por Portugal na garantia de uma educação

¹ Docente e pesquisador da Faculdade Estácio de Vitória - FESV. E-mail: fabio.amorim@estacio.br



Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV

inclusiva. Pesquisa de natureza qualitativa do tipo descritiva com os seguintes procedimentos metodológicos: pesquisa documental, uma vez que recorrerá às fontes caracterizadas como documentos oficiais do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação dos dois países. A pesquisa documental para o levantamento dos documentos políticos tanto sanitários como de inclusão de ambos os países, nos anos de 2020 e 2021, terá como base na análise de conteúdo pelo procedimento da “análise temática” (BARDIN, 2009). Pelo inesperado processo de contágio e avanço de doenças acarretadas pelo covid-19, cada país adotou medidas de acordo com propósitos diferentes, muitas vezes a partir de intenções políticas e mercadológicas, resultando a um descrédito da classe política internacional, principalmente pela tentativa de negacionismo da ciência. Esse esforço foi dispendioso, pois são várias regulamentações, os decretos e despachos do Governo Português. Foram feitas leituras e busca de descritores das Legislações do site oficial DER - Diário da República Oficial – PT. No Brasil, por meio dos sites <https://covid.saude.gov.br/> - <https://www.saude.gov.br/noticias/765>. Seguindo nesse esforço, outros estudos e leituras para compreensão e entendimento do processo político envolto a pandemia e o direito à educação foram realizados a partir de Ball, Maguire, Braun (2016). Dos textos políticos estão sendo analisados os significados que deram sentido às temáticas sobre ‘crise sanitária’, ‘afastamento social’ e ‘políticas de inclusão escolar. É importante ressaltar, que os trâmites dos processos legislativos de Brasil e Portugal são totalmente diferentes. Nessa etapa, a percepção é de que a Legislação portuguesa segue um itinerário mais consistente, enquanto a brasileira é instável e com inconsistências ligadas a processos de disputas no interior dos órgãos oficiais. Nessa etapa, a percepção é de que a Legislação portuguesa segue um itinerário mais consistente, enquanto a brasileira é instável e com inconsistências ligadas a processos de disputas no interior dos órgãos oficiais.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Políticas Educacionais. Pandemia.



**Anais do Seminário de Pesquisa e
Produtividade da FESV e FESVV**

REFERÊNCIAS

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas**: atuação em escolas secundárias. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Portugal; Edições 70, 2009.

BRASIL. **Ministério da Saúde**. Disponível em <https://covid.saude.gov.br>. Acesso em 30 jul.2021.

PORTUGAL. **Diário da República Eletrónico**. Disponível em <https://dre.pt/legislacao-covid-19-por-data-de-publicacao>. Acesso em 26. Jul.2021.