



**Anais do Seminário de Pesquisa e  
Produtividade da FESV e FESVV**

## **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Bianca Paulino Costa  
Karollayne Victória Cardoso de Almeida  
Monique Souza Fernandes<sup>1</sup>**

**Maria Nilceia de Andrade Vieira<sup>2</sup>**

A alfabetização e o letramento são processos que se relacionam um com o outro, embora cada um tenha sua especificidade. Assim, a alfabetização pressupõe a apropriação de códigos como as letras, fonemas e símbolos, tornando a criança apta para ler e escrever. E o letramento é a condição de quem interage com a leitura e a escrita, a partir de diferentes gêneros e categorias de textos, e com as diferentes funções sociais que a leitura e a escrita desempenham em nossas vidas (SOARES, 2009). Com essa compreensão, o problema da pesquisa direcionou-se à busca de respostas para a seguinte questão: quais métodos e recursos as professoras utilizam no processo de alfabetização e letramento de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental? Portanto, o objetivo geral foi analisar métodos e recursos utilizados no processo de alfabetização e letramento. Com esse propósito, os objetivos específicos foram: reconhecer práticas docentes em relação às suas características de criatividade para incentivar a aprendizagem dos alunos; verificar se no planejamento são previstas atividades que ofereçam aos alunos acesso a diversos materiais escritos; identificar atividades pedagógicas desenvolvidas para auxiliar sua aprendizagem. Para embasar teoricamente a pesquisa, recorreu-se especialmente aos estudos de Soares (2009) e Freire (1989), dentre outros. Através das concepções desses autores, destaca-se a importância da leitura e da escrita na vida de todas as pessoas, visto que a Lei de diretrizes e Base da Educacional

---

<sup>1</sup> Estudantes do curso de Pedagogia da Faculdade Estácio de Vila Velha - FESVV.

<sup>2</sup> Docente da Faculdade Estácio de Vila Velha - FESVV. E-mail: nilceia\_vilavelha@hotmail.com



## **Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV**

Nacional – LDBEN – (BRASIL, 1996), prevê a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, visando o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo. Com metodologia de abordagem qualitativa e de caráter exploratório, o campo da pesquisa se constituiu de quatro Unidades Municipais de Ensino Fundamental – UMEFs – de Vila Velha – ES. Os sujeitos foram seis professoras alfabetizadoras e duas pedagogas que atuam nessas escolas. Devido à pandemia da COVID-19 e à suspensão das atividades educacionais presenciais, para a coleta de dados foram utilizados, como instrumentos, questionários elaborados via *Google Forms* com perguntas abertas e fechadas para as professoras e entrevistas semiestruturadas realizadas com as pedagogas por meio do *WhatsApp*, no período de março a abril de 2021. A análise dos dados permitiu identificar que as professoras buscam, parcialmente, métodos criativos de ensino para incentivar o interesse de aprendizagem dos alunos, utilizam frequentemente materiais escritos e de fácil acesso para planejar as suas aulas como textos diversos, jornais, revistas, encartes, embalagens, jogos, livros, desenhos e músicas. E, por fim, levam em consideração o conhecimento prévio dos educandos. A pesquisa apontou ainda desafios, como a estrutura física inadequada das escolas e a falta de materiais pedagógicos diversificados para desenvolver da melhor forma o processo de alfabetização e letramento dos alunos. Foi possível evidenciar também que, no planejamento e na organização das atividades, algumas participantes buscam novas estratégias para contornar essa situação. Entretanto, isso não significa que deixem de reivindicar recursos e direitos, mas indica que em alguns casos elas precisam se reinventar, adaptando as atividades aos materiais disponíveis naquele momento. Conclui-se que o processo de alfabetização pode ser desenvolvido com diferentes métodos como método alfabético, silabação, a partir de sentenças (frases), palavração, dentre outros. Porém, é importante que os professores realizem a mediação conforme a necessidade de cada aluno para que



## **Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV**

ele consiga não somente ler, mas ler, entender e produzir textos, o que contribui significativamente para o exercício de sua cidadania.

**Palavras-chaves:** Alfabetização. Letramento. Metodologia. Ensino Fundamental.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei nº 9.394 de 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein.9394.pdf>> Acesso em: 20 jun. 2020.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. 23. Ed. São Paulo: Cortez, 1989.

SOARES, Magda. **Letramento:** um tema em três gêneros. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.