



**UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO (TDICS) E AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM
(AVA) PARA MINIMIZAR AS DIFICULDADES DE PROFESSORES E
ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS DA PREFEITURA DO
MUNICÍPIO DE SERRA ES.**

Antônio Luiz Santana¹

Em decorrência de uma nova realidade educacional e as mudanças de modelos de ensino aprendizagem o novo papel do professor e do aluno serão inevitáveis. Os reflexos sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação exigirão que assumamos o desafio de abrir-nos para novas educações. Alguns desafios refletem-se sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação. Abrir-se para novas educações resultantes de mudanças estruturais nas formas de ensinar e aprender possibilitadas pela atualidade tecnológica – é o desafio a ser assumido por toda a sociedade. Partindo-se da hipótese que a utilização de ferramentas tecnológicas e plataformas virtuais de aprendizagem podem provocar efeitos no processo de ensino-aprendizagem das disciplinas no formato presencial, online e Semi-presencial o objetivo desse estudo é acompanhar e investigar resultados no processo de capacitação e utilização de ferramentas tecnológicas colaborativas como apoio ao ensino presencial e no processo de Aprendizagem de professores das disciplinas do Ensino Infantil e Fundamental de Escolas do Município de Serra Localizado na Grande Vitória. Para o alcance dos objetivos propostos, opto em fazer um estudo de natureza qualitativa desenvolvida a partir de estudo de caso. A pesquisa qualitativa considera o ambiente como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento chave, e sua preocupação maior é a interpretação do fenômeno pesquisado. Por isso, carece de uma interpretação dos fenômenos à luz

¹ Docente e pesquisador da faculdade Estácio de Vitória - FESV. E-mail: luizsantana2012@gmail.com



Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV

do contexto, do tempo, dos fatos. O ambiente da vida real é a fonte direta para obtenção dos dados, e a capacidade do pesquisador de interpretar essa realidade, com isenção e lógica, baseando-se em teoria existente, é fundamental para dar significados às respostas. Como resultado o estudo visa minimizar problemas enfrentados por alunos e professores no processo de ensino-aprendizagem com a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação para minimizar as dificuldades de aprendizagem e evasão escolar. É possível concluir que a tecnologia é instrumento de inclusão social, mas agora isso adquire novo contorno, não mais como incorporação ao mercado, mas como incorporação à cidadania, garantindo acesso à informação e barateando os custos dos meios de produção multimídia através das novas ferramentas que ampliam o potencial crítico do cidadão. Apesar das TIC estarem cada vez mais presentes nas práticas sociais do cotidiano, torna-se preocupante a sua acelerada e profunda inserção.

Palavras chave: Tecnologias, inclusão social, capacitação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Evandro. **Construções textuais de alunos jovens e adultos na interseção com tecnologias de escrita informatizada:** possibilidades de inclusão. 2001. Disponível em:<www.anped.org.br/reunioes/24/t1859513218876.docSimilares> Acesso em 5 dez. 2020.

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knoop. **Investigação qualitativa em educação.** Tradução Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Portugal: Porto Editora, 1994.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias:** o novo ritmo da informação. 7 ed. São Paulo: Papyrus, 2010.

MICHEL, M.H. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais.** 2 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

Anais do IV Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV – ISSN 2764-1775
<http://periodicos.estacio.br/index.php/ASPPFF/index>, v.2, n.4, p.39-41, dez. 2021.



**Anais do Seminário de Pesquisa e
Produtividade da FESV e FESVV**

MORAN, José Manuel. **Precisamos aprender o que conservar e o que mudar diante das tecnologias.** 2007. Disponível em: <http://www.educared.org/educa/index.cfm?pg=revista_educarede.especiais&id_especial=283> Acesso em 27 fev. 2012.

PEREIRA, Ruth da Cunha. ALVES, Magda Anachoreta. BARRETO, Juliana. **Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores:** a contribuição da informática no processo de alfabetização. 2001. Disponível em: <www.anped.org.br/reunioes/24/P1842957949188.DOCSimilares> Acesso em 18 dez. 2020.

PRETTO, Nelson. Tecnologias e novas educações. **Revista Brasileira de Educação.** Rio de Janeiro, v. 11, nº 31, jan/abr/ 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a03v11n31.pdf>> Acesso em: 14 fev. 2020.

YIN, Robert K. **Estudo de caso:** planejamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman: 2007.