



**Anais do Seminário de Pesquisa e
Produtividade da FESV e FESVV**

A CONSTRUÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS: VIVENCIANDO O PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO E ESCRITA CIENTÍFICA DE UMA PESQUISA DURANTE E APÓS A GRADUAÇÃO

Raphael Pereira¹

Como docente de diversos cursos de graduação, orientador de pesquisas de diversas temáticas e com sete anos de experiência com as disciplinas de Projeto de Pesquisa e TCC, me deparo cotidianamente com um questionamento: “Como faço para começar a escrever um artigo científico?”. É a pergunta que permeia um mundo carregado de dificuldades estigmatizadas e mal interpretadas em sua realidade contextual. Estudantes e profissionais têm medo da pesquisa e de todo universo na qual ela se insere. A experiência com a pesquisa geralmente é mínima entre esses sujeitos, por isso todo esse terror quando há a necessidade de escrever. O curso tem o objetivo de desenvolver a construção de artigos científicos de uma forma mais próxima do contexto de estudantes e profissionais, demonstrando o processo de organização e escrita científica. Define-se artigo científico como uma forma de apresentação sintética, no modelo de redação científica e conforme as normas da ABNT, dos resultados obtidos através de pesquisas realizadas a respeito de uma temática. Tem objetivo de ser uma forma enxuta de compartilhar conhecimento, através de sua publicação, a questão investigada, o referencial teórico, a metodologia empregada, os resultados atingidos e as principais dificuldades encontradas no processo de levantamento de dados ou em sua posterior análise para ambientar o leitor ao cenário explorado (PEROTA; CARVALHO; BECCALLI, 2015; AQUINO, 2010). A metodologia foi planejada com base em cinco momentos de intervenção qualitativos-descritivos: I) Divulgação do curso; II) Desenvolvimento da fundamentação teórica sobre o processo de construção de um artigo científico;

¹ Docente do curso de Pedagogia da FESVV. E-mail: raphael.ppereira@estacio.br



Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV

III) Acompanhamento da escrita científica, contemplando momentos *on-line* e *off-line* via *Microsoft Teams*; IV) Apresentação dos artigos científicos produzidos e posterior publicação; V) Meta-análise sobre o processo vivenciado e avaliação do curso. Participam do curso 70 indivíduos: 59 estudantes dos cursos de graduação em Fisioterapia e Educação Física da FESV e 11 professores da Educação Básica de Vitória-ES. As atividades são realizadas via *Microsoft Teams*, um sábado por mês, das 09:00 às 12:00. Resultados parciais: No mês de agosto de 2021 ocorreu a produção da Introdução: *Considerações realizadas sobre a Introdução*: 34,3% (n = 12): ausência dos objetivos, não indicando a proposta da pesquisa; 17,1% (n = 6): justificativa com pouco desenvolvimento, não refletindo a relevância da pesquisa; 11,4% (n = 4): sem uso de citações; 14,3% (n = 5): mesma composição do projeto de pesquisa, sem escrita enxuta e em tópicos; 22,9% (n = 8): atenderam a proposta. Em setembro de 2021 houve a produção da Fundamentação Teórica e Metodologia: *Considerações realizadas sobre a Fundamentação Teórica*: 8,6% (n = 3): texto único, com título muito generalizado e muito resumido; 25,7% (n = 9): texto com problemas de coesão e coerência; 5,7% (n = 2): sem uso de citações; 20,0% (n = 7): não entregaram; 40,0% (n = 14): atenderam a proposta. *Considerações realizadas sobre a Metodologia*: 25,7% (n = 9): faltaram informações como: pesquisa bibliográfica (identificação do número de artigos selecionados inicialmente e depois a quantidade utilizada para a análise) e pesquisa de campo (descrição do instrumento utilizado); 74,3% (n = 26) atenderam a proposta. Foi possível verificar que, a partir do que já foi vivenciado, as produções estão seguindo um ritmo positivo de aprendizagem significativa. Os questionamentos e a preocupação dos/as participantes em atender à proposta é que faz o processo se desenvolver, pois há muita participação nos debates e leitura dos *feedbacks* enviados. Essa experiência da recursividade é importante, pois se aprende a partir das considerações que são realizadas e o sujeito pode refazer sua atividade, buscando a melhoria contínua de seu artigo científico.



Anais do Seminário de Pesquisa e Produtividade da FESV e FESVV

Palavras-chave: artigo científico; escrita científica; pesquisa; estudantes; profissionais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AQUINO, Italo de Souza. **Como escrever artigos científicos:** sem “arrodeio” e sem medo da ABNT. São Paulo: Saraiva, 2010.

PEROTA, Maria Luiza Loures Rocha; CARVALHO, Isabel Cristina Louzada; BECCALLI, Angela Maria. **Normalização e apresentação de trabalhos científicos acadêmicos.** 2. ed. Universidade Federal do Espírito Santo, Biblioteca Central. Vitória, ES: EDUFES, 2015.